

Wat doet een kind op school?

- Leren!
- Verleggen van je grenzen en fouten maken.....Ook voor leerlingen die makkelijk leren!



Enkele kenmerken van MHB leerlingen

- Grote denksprongen
- Gemotiveerd tot verwerven van kennis
- Hekel aan herhaling
- Makkelijk analyseren van problemen
- Leren snel en willen ook leren.
- Goede concentratie
- Goed geheugen
- Uitstekend taalgebruik
- Motorisch goed ontwikkeld
- Energie en dadendrang.



Bepalen van de doelgroep

We selecteren de MHB leerlingen (10 – 15 % van de groep) op 2 manieren:

1. Door te kijken naar de (toets) resultaten. Deze zijn opvallend goed (Cito score A I) in combinatie met een vlotte en zelfstandige werkhouding. Op deze manier wordt het grootste gedeelte van de leerlingen geselecteerd die met “Pluswerk” aan de slag mogen.
2. Middels een signaleringsinstrument.

SIDI 3 protocol

- Fase 1 signalering
- Fase 2 diagnosticering
- Fase 3 opstellen plan van aanpak



Signaleringsfase

- Vragenlijst voor ouders bij aanmelding
- Jaarlijkse signalering: vragenlijst voor de groepen 2,4,6 en 7.
- Signalering op verzoek van ouders of leerkracht



Diagnose fase

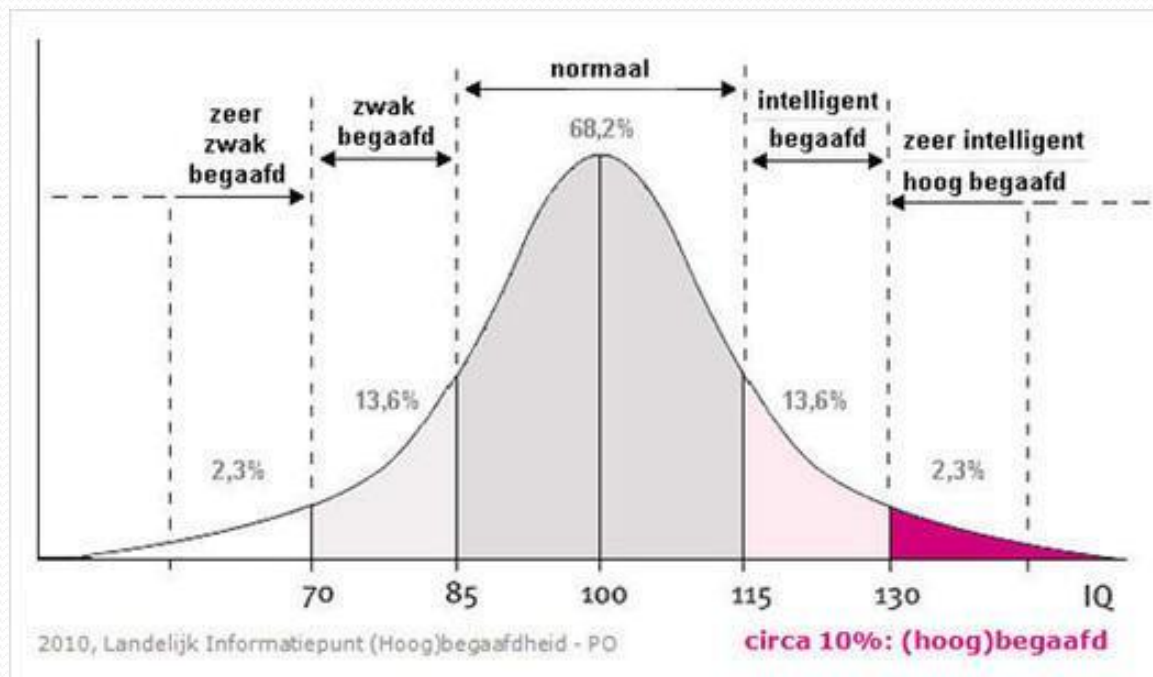
Voor leerlingen waar twijfels over bestaan zetten we de volgende stappen:

- ⊙ Leerkracht diagnoselijst en daarna een oudergesprek
- ⊙ Indien nodig: invullen oudervragenlijst en eventueel leerlingvragenlijst
- ⊙ Uitproberen van een compact en verrijkt aanbod
- ⊙ Indien nodig: doortoetsen
- ⊙ Indien nodig: een leerlingbespreking (in aanwezigheid van het CED en SMW)
- ⊙ Indien écht nodig: IQ bepaling



Verskil tussen meer- en hoogbegaafde leerlingen

- **Meer**begaafd: de leerling is sterk op 1 vakgebied of gaat erg makkelijk mee op alle vakgebieden.
- **Hoog**begaafd: de leerling heeft een aangetoond hoog IQ (hoger dan 130)



Plan van aanpak

- We bieden de leerling een aangepast uitdagend onderwijsaanbod middels de “Plusbox”

Of:

- We laten de leerling versnellen en plaatsen hem een jaargroep hoger



Waarom aanpassing van het werk? Het gaat toch lekker makkelijk zo?

- Werkhoudingproblemen.
- Demotivatie (al op de peuterspeelzaal)
- Faalangst/perfectionisme
- Aanpassing (al op de peuterspeelzaal)
- Niet leren leren.
- Ervaren dat niet alles zomaar vanzelf gaat: soms moet je moeite doen!

Onderwijsbehoeften:

Standaard leerstof past niet altijd bij deze leerlingen:

- Behoefte aan complexe taken
- Opdrachten die aansluiten bij hun creatieve manier van denken
- Behoefte om dingen zelf te ontdekken of uit te zoeken
- Weinig behoefte aan instructie, herhaling, oefening



Compacten =

Het indikken van de leerstof waardoor tijd vrijkomt
die anders ingevuld kan worden



Hoe organiseren we dat?

Kleuters: specifieke taken op de weekkaart en differentiatie binnen het dagelijks aanbod.

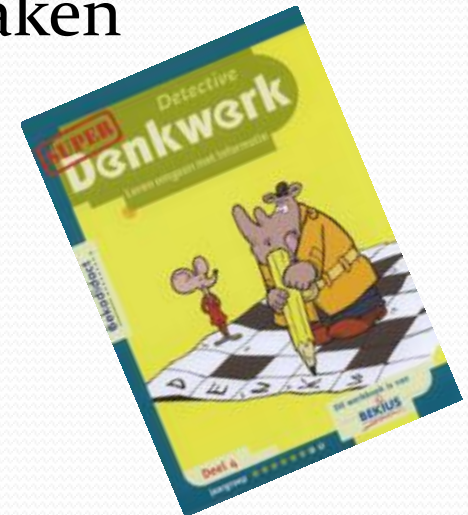
Groep 3, 4 en 5: Het dagelijkse basisaanbod van rekenen en taal wordt per dag ingedikt en verrijkt met materialen uit de plusbox.

Groep 6 en 7: Het streven is om te gaan werken met een compacte weektaak: opdrachten uit het basisaanbod worden geclusterd aan het begin van de week gemaakt. Hierdoor kunnen er specifieke dagen als pluswerkdag worden ingepland voor vakoverstijgende materialen en projecten uit de plusbox.

Groep 8: Naast de werkwijze als hierboven beschreven kunnen deze kinderen ook geselecteerd worden om deel te nemen aan de “Masterclass” op het Jacob van Liesveldt.

Verrijken:

- ✓ leerling uitdagen en hem/haar vaardigheden aanleren waar hij/zij binnen het gewone lesaanbod niet aan toe komt
- ✓ Geen extra taken maar *andere* taken
- ✓ Het gaat bij verrijkingsstof minstens zoveel om proces als om eindproduct: ervaren dat iets niet vanzelf gaat: en ervaren dat je fouten kan en mag maken



Plusboxen



- ❖ Iedere groep heeft een eigen box met materialen op 3 terreinen: rekenen, taal en projectwerk (“allerlei”)
- ❖ Doorgaande lijn in materialen
- ❖ Planmatig werken middels een “Plusplanning”
- ❖ Momenten van instructie en feedback



Aandachtspunten 2013 2014

- Verder doorvoeren van het gebruik van de “Plusplanning”
- Aandacht voor beoordeling van het pluswerk (Rapport)
- Werkgroep MHB om oplossingen voor knelpunten te bedenken
- Zoeken naar de juiste vorm van feedbackmomenten (vooral in combi-groepen is dit lastig)
- Zoeken naar een passende vorm van huiswerk
- Oriënteren op het vormen van een Plusprojectgroepen

Vragen ? Vast wel !

